

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Георгиевская основная общеобразовательная школа

Согласовано:

Зам. директора по УВР

ООШ

Вол - /Ю. Ю. Вологина/

Протокол № 67

от « 26 » 08 2022г.

Утверждено:

Директор МОУ Георгиевская

Гурбатова /А. Д. Гурбатова/

Приказ № 1/6

от « 1 » 09 2022 г.

Педсовет № 85

от « 28 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык» (английский)
для 8 класса

Георгиевка

2022 год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Георгиевская основная общеобразовательная школа**

Согласовано:

Зам. директора по УВР
ООШ

_____/Ю. Ю. Вологина/

Протокол № 67

от « 26 » 08 2022г.

Утверждено:

Директор МОУ Георгиевская

_____/А. Д. Гурбатова/

Приказ № 1/6

от « 1 » 09 2022 г.

Педсовет № 85

от «28» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык» (английский)
для 8 класса**

Георгиевка

2022 год

Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 8 класса являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты учащихся основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения учащимися основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать

своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебной программы

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

В области **аудирования** предъявляются аутентичные тексты с длительностью звучания до 3х минут. Развиваются умения выборочного и полного понимания теле- и радиопередач, реклам и выделения наиболее значимых фактов.

В области **чтения** идёт развитие всех видов чтения аутентичных текстов различных стилей: ознакомительное, изучающее, поисковое.

В области **говорения** совершенствуются умения участвовать в диалогах этикетного характера с объёмом высказывания от 5-7 реплик с каждой стороны и монологического высказывания в объёме 12-15 фраз.

В области **письменной речи** развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкету, бланк, составлять резюме, описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать переспрос, мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения связаны с приёмами самостоятельного приобретения знаний с использованием словарей и другой справочной литературы.

Социокультурные знания и умения развиваются за счёт углубления межпредметных знаний и знания правил культурного поведения.

Перечень средств обучения

Учебно-методический комплект (УМК) курса «Английский язык» для учащихся 8 класса российских общеобразовательных учебных заведений (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка.

УМК входят в систему учебников «Инновационная школа».

УМК «Английский язык» для учащихся 8 класса в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Цели изучения предмета

Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих ее составляющих:

- дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и, посредством языка, об окружающем мире в целом.

Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Тематическое планирование по английскому языку 8 класс, УМК Ю. А.

Комарова, И. В. Ларионова

№ п/п	Название урока	Количество часов	Тип урока	Тема урока	Дата проведения
	Starter Unit	2	комбинированный	Великобритания. Личная информация	
1.1	Vocabulary 1. Reading	1	комбинированный	Личные достижения	
1.2	CLIL (History)	1	комбинированный	Права женщин	
1.3	Grammar 1	1	Урок формирования и развития коммуникативных	Настоящее простое и настоящее продолженное время	

			навыков		
1.4	Vocabulary 2. Listening	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Черты характера	
1.5	Culture	1	Урок формирования социокультурных навыков	Женщины-лауреаты Нобелевской премии	
1.6	Grammar 2. Speaking. Unit grammar check	1	комбинированный	Past Simple глагола to be	
1.7	Writing dossier	1	Урок развития коммуникативных умений	Характеристика актёра	
1.8	Dialogue builder	1	Урок развития коммуникативных умений	Встреча на вокзале\в аэропорту	
1.9	Progress check	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	-	
2.1	Vocabulary 1. Reading	1	комбинированный	Преступления и преступники	
2.2	CLIL (Social science)	1	комбинированный	На судебном заседании	
2.3	Grammar 1. Speaking	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков	Past Simple	
2.4	Vocabulary 2. Listening	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Преступления	
2.5	Culture	1	Урок формирования социокультурных навыков	Профилактика преступности	
2.6	Grammar 2. Unit grammar check	1	комбинированный	Простое прошедшее и прошедшее продолженное время	
2.7	Writing dossier	1	Урок развития коммуникативных умений	Отчет о происшествии	
2.8	Dialogue builder	1	Урок развития коммуникативных умений	Обсуждение маршрута	
2.9	Progress check	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	-	
3.1	Vocabulary 1. Reading	1	комбинированный	Деньги	
3.2	CLIL (Maths)	1	комбинированный	Бюджет. Вычислене доли в процентном выражении	
3.3	Grammar 1.	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков	Степени сравнения прилагательных	

3.4	Vocabulary 2. Listening	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Реклама. Деньги	
3.5	Culture	1	Урок формирования социокультурных навыков	Подростковая культура в Великобритании	
3.6	Grammar 2. Unit grammar check	1	комбинированный	Some, any, much, a lot of	
3.7	Writing dossier	1	Урок развития коммуникативных умений	Письмо-благодарность	
3.8	Dialogue builder	1	Урок развития коммуникативных умений	Покупки	
3.9	Progress check	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	-	
	Revision (Unit 1-3)	3	Урок межтематического общения, систематизации и контроля	-	
4.1	Vocabulary 1. Reading	1	комбинированный	Экстремальные виды спорта	
4.2	CLIL (Anatomy)	1	комбинированный	Строение человека	
4.3	Grammar 1.	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков	Настоящее совершенное время: утвердительная и отрицательная формы	
4.4	Vocabulary 2. Listening	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Чувства человека. Спорт	
4.5	Culture	1	Урок формирования социокультурных навыков	Службы спасения в Великобритании	
4.6	Grammar 2. Speaking	1	комбинированный	Настоящее совершенное время: вопросы и краткие ответы	
4.7	Writing dossier	1	Урок развития коммуникативных умений	Блог	
4.8	Dialogue builder	1	Урок развития коммуникативных умений	Помощь при несчастном случае	
4.9	Progress check	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	-	
5.1	Vocabulary 1. Reading	1	комбинированный	Цифровые технологии	
5.2	CLIL (ICT)	1	комбинированный	Бинарная система исчисления.	

				Компьютерный язык	
5.3	Grammar 1. Speaking	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков	Настоящее совершенное время с предлогами for, since	
5.4	Vocabulary 2. Listening	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Интернет, газеты и журналы	
5.5	Culture	1	Урок формирования социокультурных навыков	Молодежные СМИ в Великобритании	
5.6	Grammar 2. Unit grammar check	1	комбинированный	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	
5.7	Writing dossier	1	Урок развития коммуникативных умений	Отзыв о веб-сайте	
5.8	Dialogue builder	1	Урок развития коммуникативных умений	Обсуждение совместных планов	
5.9	Progress check	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	-	
Блок 6. Final Frontiers					
6.1	Vocabulary 1. Reading	1	комбинированный	Предлоги движения. Освоение космоса	
6.2	CLIL (Science)	1	комбинированный	Химические элементы	
6.3	Grammar 1. Speaking	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков	Will\might	
6.4	Vocabulary 2. Listening	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Рланы, связанные с путешествиями	
6.5	Culture	1	Урок формирования социокультурных навыков	Антарктика	
6.6	Grammar 2.	1	комбинированный	Условное наклонение первого типа	
6.7	Writing dossier	1	Урок развития коммуникативных умений	Описание места, местности	
6.8	Dialogue builder	1	Урок развития коммуникативных умений	Общественный транспорт	
6.9	Progress check	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	-	
	Revision (Unit 4-6)	3	Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля	-	

7.1	Vocabulary 1. Reading	1	комбинированный	Глобальные проблемы человечества	
7.2	CLIL (Science)	1	комбинированный	Глобальное потепление	
7.3	Grammar 1	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков	Условное наклонение второго типа	
7.4	Vocabulary 2. Listening	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Словосочетания с глаголом get. Дилеммы	
7.5	Culture	1	Урок формирования социокультурных навыков	Этичное потребление	
7.6	Grammar 2. Speaking. Unit grammar check	1	комбинированный	Наречия со значениями возможности и вероятности	
7.7	Writing dossier	1	Урок развития коммуникативных умений	Письменное высказывание с элементами рассуждения	
7.8	Dialogue builder	1	Урок развития коммуникативных умений	Выражение согласия\несогласия	
7.9	Progress check	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	-	
8.1	Vocabulary 1. Reading	1	комбинированный	Домашние обязанности	
8.2	CLIL (Geography)	1	комбинированный	Европейский союз	
8.3	Grammar 1. Speaking	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков	have to\ don`t have to	
8.4	Vocabulary 2. Listening	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Грамматические омонимы. Обязанности	
8.5	Culture	1	Урок формирования социокультурных навыков	Права и обязанности подростков в Великобритании	
8.6	Grammar 2. Unit grammar check	1	комбинированный	Can, could, be allowed to	
8.7	Writing dossier	1	Урок развития коммуникативных умений	Правила в семье	
8.8	Dialogue builder	1	Урок развития коммуникативных умений	Выражение совета и необходимости	
8.9	Progress check	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	-	
9.1	Vocabulary 1.	1	комбинированный	Внешность человека	

	Reading. Speaking				
9.2	CLIL (Design)	1	комбинированный	Материалы	
9.3	Grammar 1.	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков	Страдательный залог в простом настоящем времени	
9.4	Vocabulary 2. Listening	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Префиксы прилагательных. Описание процесса	
9.5	Culture	1	Урок формирования социокультурных навыков	Проблемы молодежи в США	
9.6	Grammar 2. Unit grammar check	1	комбинированный	Страдательный залог в простом прошедшем времени	
9.7	Writing dossier	1	Урок развития коммуникативных умений	Описание фотографии	
9.8	Dialogue builder	1	Урок развития коммуникативных умений	Приглашения	

9.9	Progress check	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	-	
	Revision (Unit 7-9)	3	Урок межтематического обобщения, систематизации контроля	-	
	Уроки завершающего повторения планируются учителем самостоятельно на основе дополнительных материалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради	резерв	Урок над тематического обобщения, систематизации и контроля	-	